

Министерство образования Саратовской области  
ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж им.Ф.И.Панферова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО  
«Вольский педагогический  
колледж им.Ф.И.Панферова»  
С.В.Фролова  
«    »      2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПО В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**По профилю специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах**

*(Программа реализуется с учетом электронного обучения и ДОТ).*

Вольск, 2020 г.

Рассмотрено и утверждено на  
Заседании предметно-цикловой комиссии  
«Педагогики и психологии»  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
\_\_\_\_\_  
Трушина Е.Н.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_  
Чубарых Т.Е.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

Внесение изменений:

Организация – разработчик:

ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж  
им. Ф.И. Панфёрова»

Автор – составитель: Трушина Е.Н., - заведующая мастерской, преподаватель, помелкина Н.Ю. – преподаватель.

Внесение изменений:

| № п/п | Год | Лист изменений № |
|-------|-----|------------------|
|       |     |                  |
|       |     |                  |
|       |     |                  |
|       |     |                  |

## Содержание

|                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Общая характеристика программы                                                                                                                                 | 4  |
| Структура программы повышения квалификации преподавателей                                                                                                      | 7  |
| Учебно-тематический план                                                                                                                                       | 11 |
| Рабочая программа модуля «Основы законодательства РФ в области образования»                                                                                    | 12 |
| Рабочая программа модуля «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального и основного общего образования»                        | 13 |
| Рабочая программа модуля «Предметно-методическая деятельность»                                                                                                 | 14 |
| Рабочая программа модуля «Особенности проектирования современного образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» | 14 |
| Рабочая программа модуля «Профессиональные стандарты как инструменты повышения качества педагогического образования»                                           | 15 |
| Рабочая программа модуля «Организация образовательного процесса в СПО в условиях реализации ФГОС на основе профессионального стандарта преподавателя»          | 16 |
| Условия реализации программы                                                                                                                                   | 17 |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации ориентирована на повышение квалификации преподавателей педагогических колледжей в целях совершенствования педагогического инструментария для подготовки будущего педагога. Актуальность программы обусловлена существующими проблемами в понимании концептуальных идей федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального (в том числе и для детей с ОВЗ и умственной отсталостью), основного образования, а также изменений содержательных центров по отношению к требованиям к профессиональным качествам будущего учителя в соответствии с задаваемыми государством целями и приоритетами образования.

Программа повышения квалификации преподавателей колледжа разработана на основе квалификационных характеристик должностей работников образования по должности преподаватель/учитель/воспитатель, профессионального стандарта педагога, требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к уровню подготовки выпускников.

**1.2. Цель реализации программы курса:** совершенствование профессиональных компетенций преподавателя колледжа, необходимых для ведения профессиональной деятельности в организационном и предметно-методическом сопровождении образовательного процесса.

### **1.3. Характеристика вида профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности: преподавание по дисциплинам, курсам и профессиональным модулям.

Объекты профессиональной деятельности:

- обновление педагогического инструментария для организационного и методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

#### **1.4. Задачи программы:**

1. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.
2. Актуализация профессиональных знаний преподавателей педагогического колледжа о ценностно-смысловой направленности образовательного процесса как концептуальной идеи федеральных стандартов.
3. Совершенствование педагогического инструментария для методического обеспечения образовательного процесса в целях минимизации профессиональных затруднений будущих педагогов при конструировании занятия в школе и ДОУ.
4. Качественное изменение профессиональных компетенций преподавателей-методистов по образовательным и предметным областям дошкольного, начального и основного общего образования.

#### ***Перечень профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию***

|       |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.01 | Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки специалистов среднего звена, в т.ч. оценочных средств для проверки результатов их освоения |
| ПК.02 | Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки специалистов среднего звена                                                              |
| ПК.03 | Ведение учебной и планирующей документации на бумажных и электронных носителях                                                                                                                                         |
| ПК.04 | Организация исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся                                                                                                                                          |

**1.5. Адресная (целевая группа) группа программы:** программа предназначена для преподавателей педагогических колледжей, имеющих высшее образование по направлению «Образование и педагогика».

**1.6. Продолжительность реализации программы** повышения квалификации (очная форма обучения) – 108 часов.

**1.7. Режим занятий:** учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

**1.8. Трудоемкость программы, всего -**

*Теоретическое обучение – 75 ч..*

*Практическое обучение – 38 ч.*

*Самостоятельная работа – 33 ч.*

**Планируемые результаты:** актуальный уровень профессиональной компетентности преподавателей педагогических колледжей по вопросам оптимизации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО и изменений содержания подготовки будущего педагога с учетом изменений, происходящих с введением федеральных государственных образовательных стандартов по всем уровням образования.

**Нормативная база**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (по специальностям);

- Профессиональный стандарт педагога;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 23.11.2011 г., серия РО № 032558, регистрационный № 555

## 2. Структура программы

| №<br>учебного<br>раздела | Наименование учебных разделов и требования к результатам их освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Раздел 1.                | <b>1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Норматив-<br/>ный</b> | В результате освоения раздела слушатель должен:<br><b>знать:</b> изменения законодательства Российской Федерации в области образования; требования, предъявляемые профессиональными стандартами к преподавателю и педагогу;<br><b>уметь:</b> актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.                                                                                                                             |
|                          | <b>Вариативная составляющая</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                          | <b>1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                          | В результате освоения раздела слушатель должен:<br><b>знать:</b> концептуальные основы федеральных государственных образовательных стандартов; методологию ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования; требования и содержание основных разделов стандартов разных ступеней образования;<br><b>уметь:</b> актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями в подготовке будущих педагогов с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. |
| <b>ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Раздел.2                 | <b>2.1. Предметно-методическая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Предмет-<br/>ный</b>  | В результате освоения раздела слушатель должен:<br><b>знать:</b> цели, задачи и современные тенденции преподаваемой предметной области; педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения; особенности применения и ожидаемые результаты при использовании кейс-технологии в преподаваемой предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность; современные способы оценивания учебных достижений студентов с использованием                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>зачетных единиц; особенности сопровождения индивидуальных проектов студентов;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать методические и дидактические материалы преподаваемых предметов, курсов, (в т.ч. электронные образовательные ресурсы), выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы с учетом современных достижений науки в конкретной предметной области; организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов конкретной предметной области; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием системы зачетных единиц;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Вариативная составляющая</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b><i>2.2. Особенности проектирования современного образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>В результате освоения раздела слушатель должен:</p> <p><b>знать:</b> содержание ФГОС разных ступеней образования; особенности проектирования современного образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода; основные подходы к конструированию современного занятия в ДОУ и школе;</p> <p><b>уметь:</b> применять требования ФГОС к утверждению конспектов студентов на педагогическую практику; давать оценку деятельности учителя и воспитателя с точки зрения реализации основных идей ФГОС по видеофрагментам учебных занятий; конструировать современное занятие в соответствии с дидактическими задачами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b><i>2.3. Профессиональные стандарты как инструменты повышения качества образования</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>В результате освоения раздела слушатель должен:</p> <p><b>знать:</b> теоретические аспекты инновационного образовательного процесса; особенности установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности в соответствии с профессиональными стандартами преподавателя; особенности реализации ФГОС СПО педагогического образования с учетом требований профессионального стандарта педагога; особенности построения и реализации рабочих программ дисциплин (курсов), модулей по ускоренному обучению и(или) индивидуальному учебному плану; организационно-управленческий механизм современной системы внеурочной деятельности студентов;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать рабочие программы дисциплин (курсов), модулей с учетом требований профессионального стандарта педагога; по ускоренному обучению и(или) индивидуальному учебному плану и другие материалы, обеспечивающие качество профессиональной подготовки будущего педагога; применять современный педагогический</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | инструментарий для построения индивидуальных проектов как особой формы организации деятельности студентов; организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом интересов и индивидуальных особенностей студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Итоговая аттестация в форме написания эссе (на одну из тем по выбору)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационный образовательный процесс в образовательной организации.</li> <li>2. Профессиональные особенности современного педагога.</li> <li>3. Новые границы специальностей педагогического образования.</li> <li>4. Оправдались ли мои ожидания от обучения на курсах повышения квалификации: личный опыт и размышления.</li> </ol> |

**Структура программы** повышения квалификации преподавателей педагогических колледжей состоит из самостоятельных разделов, объединенных единой концепцией.

Содержание программы реализуется как личностно-ориентированный модуль. Ведущей технологией в освоении личностно-ориентированного модуля выступает технология проблемного обучения. Каждое занятие включает в себя целевой компонент, содержательный и рефлексивный. Проводится в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы слушателя. Большое значение уделяется методике организации сотрудничества на основе взаимного и группового обучения для решения профессиональных задач.

Повышение квалификации преподавателей осуществляется с опорой на субъектно-личностный опыт слушателей, включающий рефлексию и проблематизацию существующей педагогической теории и практики.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование<br>разделов/модулей                                                                                                              | Общая трудоемкость,<br>час. | Общая трудоемкость,<br>зач. ед. | Часы по учебному плану   |        |                     | Текущий<br>контроль<br>(количество) |     |     | Промеж<br>уточная<br>аттест<br>ация | Самос<br>тоятел<br>ьная<br>работа |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------|--------|---------------------|-------------------------------------|-----|-----|-------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                               |                             |                                 | Аудиторные занятия, час. |        |                     | Самодиаг<br>ностика                 | К/р | П/р | Зачет/<br>дифф.<br><br>Зачет/       |                                   |
|                                                                                                                                               |                             |                                 | всего                    | из них |                     |                                     |     |     |                                     |                                   |
|                                                                                                                                               |                             |                                 |                          | лекции | практич.<br>занятия |                                     |     |     |                                     |                                   |
| 1                                                                                                                                             | 2                           | 3                               | 4                        | 5      | 6                   | 7                                   | 8   | 9   | 10                                  | 11                                |
| 1.Нормативный<br>раздел                                                                                                                       | 30                          | 0,8                             | 22                       | 12     | 10                  | 1                                   | -   | -   | 1                                   | 8                                 |
| 1.1. Основы законодательства Российской федерации в области<br>образования                                                                    | 11                          | 0,3                             | 7                        | 7      | -                   | 1                                   | -   |     | -                                   | 4                                 |
| Вариативная часть                                                                                                                             |                             |                                 |                          |        |                     |                                     |     |     |                                     |                                   |
| 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты<br>дошкольного, начального и основного общего образования                          | 19                          | 0,5                             | 15                       | 5      | 10                  | -                                   | -   | -   | 1                                   | 4                                 |
| 2. Предметный раздел                                                                                                                          | 76                          | 2,1                             | 51                       | 23     | 28                  | 1                                   | -   | 1   | 2                                   | 25                                |
| 2.1. Предметно-методическая деятельность                                                                                                      | 22                          | 0,6                             | 12                       | 8      | 4                   | -                                   | -   | -   | 1                                   | 10                                |
| Вариативная часть                                                                                                                             |                             |                                 |                          |        |                     |                                     |     |     |                                     |                                   |
| 2.2. Особенности проектирования современного<br>образовательного процесса в образовательной организации в<br>соответствии с требованиями ФГОС | 14                          | 0,4                             | 12                       | 5      | 7                   | -                                   | -   | -   | 1                                   | 2                                 |
| 2.3. Профессиональные стандарты как инструменты<br>повышения качества педагогического образования                                             | 25                          | 0,7                             | 15                       | 5      | 10                  | 1                                   | -   | -   | -                                   | 10                                |
| 2.4. Организация образовательного процесса в СПО в условиях<br>реализации ФГОС на основе профессионального стандарта<br>педагога              | 15                          | 0,4                             | 12                       | 5      | 7                   | -                                   | -   | 1   | -                                   | 3                                 |
| Итоговая аттестация                                                                                                                           | 2                           | 0,1                             | 2                        | 2      |                     | -                                   | -   | -   | -                                   | -                                 |
| ИТОГО                                                                                                                                         | 108                         | 3                               | 75                       | 35     | 38                  | 2                                   | -   | 1   | 3                                   | 33                                |

## Рабочая программа (содержание модулей)

| Наименование разделов и модулей                                         | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                              | Объем часов                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1                                                                       | 2                                                                                                                                                                                          | 3                                                  |
| <b>Нормативный раздел</b>                                               |                                                                                                                                                                                            | <b>30/22/8</b><br>т/к – 1ч<br>промежут аттест – 1ч |
| 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       | 7ч                                                 |
|                                                                         | Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.                                                                                                                              |                                                    |
|                                                                         | Перечень нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.                                                                                                        |                                                    |
|                                                                         | Федеральные государственные образовательные стандарты.                                                                                                                                     |                                                    |
|                                                                         | Сравнительный анализ основных позиций Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» и нововведений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». |                                                    |
|                                                                         | Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.                                                                                     |                                                    |
|                                                                         | Формы получения образования и формы обучения.                                                                                                                                              |                                                    |
|                                                                         | Основные понятия, используемые в настоящем федеральном законе.                                                                                                                             |                                                    |
|                                                                         | Структура системы образования. Типы образовательных организаций.                                                                                                                           |                                                    |
|                                                                         | Нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений СПО в аспекте реализации ФГОС.                                                                                             |                                                    |
|                                                                         | <b>Текущий контроль</b>                                                                                                                                                                    | 1ч                                                 |
|                                                                         | Самодиагностика знаний по изменениям в законодательстве Российской Федерации в области образования                                                                                         |                                                    |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                              | 4ч                                                 |
|                                                                         | Заполнить таблицу «Типизация ОУ по Закону РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-I "Об образовании" (статья 12)»                                                                                     |                                                    |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального и основного общего образования | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5ч                                                  |
|                                                                                                                   | Инновации Федерального государственного образовательного стандарта (профессиональный навигатор).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |
|                                                                                                                   | Структура федеральных государственных образовательных стандартов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |
|                                                                                                                   | Основные разделы и их содержание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |
|                                                                                                                   | Методологическая основа стандарта. Сущность и содержание системно-деятельностного подхода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |
|                                                                                                                   | Планируемые результаты стандарта. Понятие об универсальных учебных действиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |
|                                                                                                                   | Портрет выпускника: сравнительный анализ стандарта дошкольного и школьного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |
|                                                                                                                   | Духовно-нравственное воспитание и развитие детей и подростков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |
|                                                                                                                   | <b>Практическая работа</b><br>1. Составить навигатор по ФГОС ДО, НОО и ООО;<br>2. Составить таблицу основных положений для сравнения стандартов ДО и НОО;<br>3. Изучить содержание основных результатов дошкольного и школьного образования. Определить, какие из них могут вызвать большие затруднения у учителя/воспитателя в их достижении.<br>4. На основе анализа современных методических источников и собственной педагогической практики сформулировать проблемы в организации контрольно-оценочной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС. Обсудить с коллегами условия эффективности системы оценивания достижения планируемых результатов.<br>5. Заполнить таблицу «Инструментарий контроля и инструментарий оценивания». | 10ч                                                 |
|                                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Провести сравнительный анализ планируемых результатов стандарта основного общего и среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4ч                                                  |
|                                                                                                                   | <b>Промежуточная аттестация: зачет</b><br>Тестирование: «Структура и содержание ФГОС разных ступеней образования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1ч                                                  |
| <b>Предметный раздел</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>76/51/25</b><br>т/к – 1ч<br>промежут аттест – 2ч |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                        | 8ч  |
|                                                                                                                                         | Технологизация инновационного образовательного процесса.                                                                                                                    |     |
|                                                                                                                                         | Программно-методическое обеспечение инновационного образовательного процесса                                                                                                |     |
|                                                                                                                                         | Зачетные единицы как средство учета индивидуальных достижений обучающихся                                                                                                   |     |
|                                                                                                                                         | Реализация ФГОС среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях                                                                                 |     |
|                                                                                                                                         | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                  | 4ч  |
|                                                                                                                                         | Познакомиться со способами создания электронных образовательных ресурсов                                                                                                    |     |
|                                                                                                                                         | Описание опыта использования кейс-технологии                                                                                                                                |     |
|                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                               | 10ч |
|                                                                                                                                         | Провести анализ инновационных образовательных технологий                                                                                                                    |     |
|                                                                                                                                         | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                             | 1ч  |
|                                                                                                                                         | Разработка и представление технологических карт урока                                                                                                                       |     |
| 2.2. Особенности проектирования современного образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                        | 5ч  |
|                                                                                                                                         | Системно-деятельностный подход в проектировании образовательного процесса. Понятие и структура деятельности/учебной деятельности.                                           |     |
|                                                                                                                                         | Общие подходы к проектированию занятия в ДООУ.                                                                                                                              |     |
|                                                                                                                                         | Общие подходы к проектированию учебного занятия в начальной и основной школе.                                                                                               |     |
|                                                                                                                                         | Конструирование учебного задания: личностные, предметные и метапредметные результаты                                                                                        |     |
|                                                                                                                                         | Основы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.                                                                                                              |     |
|                                                                                                                                         | Самостоятельность детей, особенности организации в различных возрастных группах.                                                                                            |     |
|                                                                                                                                         | Аспектный анализ современных занятий в ДООУ и школе.                                                                                                                        |     |
|                                                                                                                                         | Контрольно-оценочная деятельность педагога и обучающегося.                                                                                                                  |     |
|                                                                                                                                         | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                  | 7ч  |
|                                                                                                                                         | 1.Соотнести компоненты учебного задания в соответствии с компонентами учебной деятельности, заполнив таблицу.                                                               |     |
|                                                                                                                                         | 2. Познакомиться с заданиями УМК. Выполнить анализ учебных заданий по алгоритму:<br>-наличие компонентов учебного задания;<br>-соответствие структуре учебной деятельности; |     |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                   | <p>-степень достижения предметных, метапредметных, личностных результатов.</p> <p>Преобразовать предложенное задание согласно названным компонентам.</p> <p>3.Используя материалы ФГОС НОО (с. 8 -10), распределить личностные и метапредметные результаты в соответствии с представленными требованиями.</p> <p>4. По предложенным заданиям УМК определить их коды.</p> <p>5. Сформулировать педагогические приемы для формирования действий контроля и оценки учащихся и воспитанников для использования в педагогической практике. Составить алгоритм обучению самооценке.</p> <p>6. Обосновать количество выставляемых отметок ученику за один урок. Сформулировать основное правило выставления отметок на уроке.</p> |     |
|                                                                                                   | <p><b>Промежуточная аттестация: зачет</b></p> <p>Анализ видеофрагмента учебного занятия или занятия по одной из образовательных областей дошкольного образования с позиций реализации системно-деятельностного подхода.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1ч  |
|                                                                                                   | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Сформулировать основные правила оценочных взаимоотношений.</p> <p>Рассмотреть основные виды рефлексии, использующиеся на ваших уроках? Назовите. Выделите критерии правильно организованной рефлексивной деятельности учащихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2ч  |
| 2.3.<br>Профессиональные стандарты как инструменты повышения качества педагогического образования | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5ч  |
|                                                                                                   | Профессиональный стандарт преподавателя-рамочный документ, определяющий основные требования к квалификации педагога и его трудовые функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|                                                                                                   | Особенности реализации ФГОС СПО педагогического образования с учетом требований профессионального стандарта педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|                                                                                                   | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10ч |
|                                                                                                   | Заполнить функциональную карту видов профессиональной деятельности преподавателя на основе профессионального стандарта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|                                                                                                   | Заполнить двухчастный дневник: «Требования профессионального стандарта педагога и их реализация в ФГОС СПО по педагогической специальности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10ч |
|                                                                                                   | Проанализировать содержание собственных рабочих программ УД, ПМ с учетом требований к обобщенным трудовым функциям, заложенным в профессиональном стандарте педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.4.<br>Организация образовательного процесса в СПО в условиях реализации ФГОС на основе профессионального стандарта преподавателя | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                             | 5ч |
|                                                                                                                                    | Технологизация инновационного образовательного процесса. Опыт использования кейс-технологии                                                                                                                      |    |
|                                                                                                                                    | Создание информационной образовательной среды как трудовая функция преподавателя ( <i>Программно-методическое обеспечение инновационного образовательного процесса</i> ).<br>Электронные образовательные ресурсы |    |
|                                                                                                                                    | Зачетные единицы как средство учета индивидуальных достижений обучающихся                                                                                                                                        |    |
|                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                    | 3ч |
|                                                                                                                                    | Разработка варианта системы зачетных единиц по преподаваемым УД, МДК, ПМ                                                                                                                                         |    |
|                                                                                                                                    | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                       | 7ч |
|                                                                                                                                    | Корректировка имеющихся кейс-комплектов УД, МДК, ПМ                                                                                                                                                              |    |
|                                                                                                                                    | Представление разработанных вариантов системы зачетных единиц по преподаваемым УД, МДК, ПМ                                                                                                                       |    |
|                                                                                                                                    | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                                                                                                       | 2ч |
|                                                                                                                                    | Самодиагностика. Разработка мини-эссе.                                                                                                                                                                           |    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется на базе Мастерской «Преподавание в младших классах».

Оборудование:

|                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>по компетенции преподавание в младших классах:</b>                      |
| <b>Учебно-лабораторное оборудование</b>                                    |
| Видеокамера со штативом                                                    |
| HDMI-кабель m-m, 10 - 15м                                                  |
| Сетевой фильтр 220В, 5 м, 6 розеток                                        |
| Пульт для презентаций                                                      |
| Планшет для ученика                                                        |
| Ноутбук - тип 1 с мышью                                                    |
| МФУ А4 лазерное, чёрно-белое                                               |
| МФУ цветное, А4                                                            |
| Маршрутизатор                                                              |
| Акустическая система (2.0, min 300W)                                       |
| Микрофонная система двойная беспроводная с оголовьем и беспроводная ручная |
| Аудиокабель для соединения микрофонной базы с акустической системой        |
| Поясной громкоговоритель                                                   |
| Флипчарт магнитно-маркерный 70x100см на роликах                            |
| Тележка для ноутбуков, планшетов и доп.оборуд                              |
| Умный пол                                                                  |
| Мобильный лабораторный комплекс                                            |
| Цифровой микроскоп ученика и учителя                                       |
| Набор готовых микропрепаратов                                              |
| Цифровая лаборатория для начальной школы                                   |
| Конструктор LEGO Education WeDo 2.0                                        |
| Интерактивная панель 65"                                                   |
| Стойка Digis DSM-P106C мобильная для панелей 55"-100"                      |
| Документ. камера                                                           |
| Электронный флипчарт со стойкой                                            |
| Наушники головные                                                          |

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бабичев Ю. Е., Петров В. Л. Учет трудоемкости самостоятельной работы студентов при переходе на зачетные единицы. // Высшее образование в России.-2013. -№ 5
2. Бочарникова, Л.М. Проектирование современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига, 2013. – 56с.
3. Вагина, С.Г., Гливинская, О.В., Михайлюк, Я.В. Реализация

метапредметного подхода в преподавании гуманитарного цикла предметов в общеобразовательной школе. – М.: Просвещение. – 2014. – 2014с.

4. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва: Педагогика, 1996. – 356с.
5. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов / И.М. Ибрагимов. – М.: Академия, 2018. – 336 с
6. Ксезонова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. – М.: Педагогическое общество России, 2020. – 128с.
7. Кумарина, Г. Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации

новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики. /  
Г. Ф. Кумарина. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 172 с.

8. Майер, А.А. Интеграция основных компонентов дошкольного образования. Практикум. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.

9. Методика расчёта трудоёмкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачётных единицах: Информационное письмо Минобразования России от 01.01.01 года № ин/13 /

10.Профессиональное образование в условиях реализации ФГОС: Монография. – СПб: Речь, 2012. – 122с.

11.Сергеева, В. П., Подымова, Л. С. Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 182 с.

12.Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб.пособие для студ. высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации. Оценке подлежат выполнение индивидуальных и подгрупповых практических заданий, тестирования. Материалы текущей и промежуточной представлены в виде комплекта контрольно-оценочных средств.